

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет филологический

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современные средства оценивания
результатов обучения

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Кирдянова Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 27.04.2017 года

Зав.кафедрой _____ Морозова Е.Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ), сформировать у студентов основы знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания и заинтересовать студентов в коллективном поиске оптимальных путей по созданию междисциплинарных (комплексных) измерителей, требующих использования при оценке результатов обучения специальных методов интеграции оценок отдельных характеристик обучающихся.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со стратегией модернизации российского образования, методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования, с основными направлениями модернизации системы оценки качества школьного образования;
- освоить понятийный аппарат процесса оценивания и ведущих функций педагогических измерений;
- рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов;
- методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по литературе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Русский язык. Литература. Дисциплина изучается на 4 курсе в седьмом семестре. Области профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения», являются образование, культура.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Изучению дисциплины Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании;

Б1.Б.15 Основы математической обработки информации;

Б1.Б.20 Технические средства обучения.

Освоение дисциплины Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

педагогическая деятельность

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников по литературе; уметь: - проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; владеть: - методами разработки знаний по подготовке учащихся к ЕГЭ по литературе.
---	--

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать: - особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий по литературе; уметь: - составлять тестовые задания различной формы; владеть: - навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Двенадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6

Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Качество образования:

Понятие и современные подходы к управлению качеством образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством. Оценка учебных достижений младших школьников результатов освоения образовательных программ. Тестирование в обучении математике. Мониторинг качества образования.

Модуль 2. Педагогическое тестирование:

Оценивание как компонент учебной деятельности. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Современные технологии оценивания в школе. Педагогическая технология безотметочного оценивания. Проектные задачи как оценочное средство в школе.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4ч.)

Модуль 1. Качество образования (2ч.)

Тема 1. Понятие и современные подходы к управлению качеством образования (2 ч.)

1. Введение. Предмет, задачи, цели изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения». Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

Модуль 2. Педагогическое тестирование (2 ч.)

Тема 2. Оценивание как компонент учебной деятельности (2 ч.)

История развития системы тестирования в России и за рубежом. Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История её создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Качество образования (4ч.)

Тема 1. Оценивание как компонент учебной деятельности (2 ч.)

1. Полифункциональность контроля в образовательном процессе, его социально-психологические аспекты.
2. Виды контроля, их специфика.
3. Специфика, формы и виды итогового контроля. При каких условиях возможны объективность и обоснованность оценки при итоговом контроле?
4. Целесообразность и технологии проведения предварительного и промежуточного контроля в системе литературного образования школьников.
5. Назовите основные формы контроля. При каких условиях проводится контроль знаний, умений и навыков по литературе в следующих формах: групповой, фронтальный, индивидуальный?
6. Когда следует говорить о скрытости и открытости контроля? За что на уроке литературы учитель может поставить оценку учащимся?

Тема 2. Виды, формы и организация контроля качества обучения (2 ч.)

1. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений.
2. Принципы создания контрольно-измерительных материалов (КИМ).
3. Структура и содержание КИМ. Спецификация теста по литературе для ЕГЭ.
4. Задания базового и повышенного уровней. Задания с развернутым ответом.
5. Личностно ориентированная технология подготовки школьников к ЕГЭ по литературе.

Модуль 2. Педагогическое тестирование (2 ч.)

Тема 3. Нормативно-правовая база мониторинга качества образования (2 ч.)

Нормативно-правовая база мониторинга качества образования

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы задания для самостоятельной работы

Двенадцатый триместр (29 ч.)

Модуль 1. Качество образования (29 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века?

Как можно и нужно влиять на повышение качества школьного образования? Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе?

В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия?

чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников?

Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?

Определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников?

В чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательной школе?

Какие виды содержательной оценки могут применяться в школе первой, второй и третьей ступени?

Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

История развития тестирования в России.

Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.

Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.

Современные тенденции в оценивании школьных достижений.

Виды контроля в учебном процессе.

Функции оценки в современном учебном процессе.

Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.

Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.

Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.

Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.

Модуль 2. Педагогическое тестирование (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Написание рецензии – особый вид работы, при котором необходимо продемонстрировать не только навыки работы с литературой, но и общий исторический контекст выбранной проблематики, мнения других историков по этому вопросу и осветить собственную позицию.

Общие требования к написанию рецензии:

Объем работы - не должен превышать 7 печатных листов, набранных в редакторе

Word

Шрифт - TimesNewRoman 14 кегль,

Междустрочный интервал - 1,5.

Поля страницы: слева – 3 см., справа – 1,5 см., сверху – 2 см., снизу – 2 см.

Страницы нумеруются обязательно.

Структура рецензии:

Содержание (План)

(оформляется обязательно !). В нем отражается структура рецензии:

Введение

– это вводная часть (предисловие) к рецензии, где даются полные выходные данные статьи, причины выбора именно этой статьи; актуальность выбранной проблемы в современной историографии.

Основная часть

– это непосредственно текст рецензии, где раскрывается исторический контекст проблемы, проводится анализ вопросов, обсуждаемых автором, а также мнения других историков и специалистов по данной проблеме (обязательно !). Если по выбранной теме в историографии встречаются разные точки зрения на проблему, надо указать основные (одну-две), проанализировав их. Если других точек зрения на проблему в историографии не найдено, то необходимо сравнить точку зрения автора статьи с общепризнанной по учебнику.

Заключение

– это общий вывод, в котором еще раз в краткой форме дается взгляд автора статьи на проблему, затем (обязательно !) формулируется официальная оценка (из учебника), а также собственное мнение по поводу проблемы.

Список используемой литературы

. Он завершает рецензию.

Оформление списка литературы к рецензии:

Список должен состоять, как минимум, из четырех источников литературы, пронумерованных в алфавитном порядке:

Автор статьи...

Автор(ы) учебника...

Автор (альтернативного) источника по проблеме...

Имя сайта из Интернета, откуда взят материал (название материала)...

Следует соблюдать требования к оформлению списка литературы. Запомните: сначала указывается фамилия автора, затем - инициалы, название работы, место и время публикации.

Например:

Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма.- М.: Мысль, 1990

Агеева О.Г. Светские ежегодные праздники русского двора от Петра до Екатерины Великой //«Отечественная история», 2006 г., № 2, с.2-14.

...

Две косые линии означают, что данная статья взята из журнала, название которого, год издания, № и страницы указываются после //.

В качестве дополнительной литературы, для написания рецензии, можно использовать литературу, указанную в списках к семинарским занятиям.

Оформление сносок к рецензии:

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

Постранично, когда все приводимые цифры или цитаты обозначаются повозрастающей цифрами, а в конце страницы указывается, соответствующий номеру сноски, источник;

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2, ПК-4	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Качество образования.
ОПК-2, ПК-4	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Педагогическое тестирование.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы обучения нормам современного русского языка, Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии, Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии, Взаимосвязанное изучение русской и национальной литератур, Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы, Грамматический разбор в вузе и в школе, Использование славянизмов в русской словесности, История зарубежной литературы, Литература народов России, Национальная драматургия и театр, Национальная литература в контексте итогового сочинения, Обрядовая поэзия русского и мордовского народов: сравнительно-сопоставительный анализ, Особенности фонетической системы древнерусского языка, Педагогическая практика, Поэтика языка мордовской художественной литературы, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Природа и человек в мордовской прозе, Проблемы традиции и новаторства в родной литературе, Родная диалектология, Родной язык, Русские писатели и мордовский край, Современная мордовская поэзия: жанрово-тематический аспект, обучения, Современный русский литературный язык, Сопоставительное языкознание, Стилистика мокшанского языка: теория и практика, Стилистика татарского языка: теория и практика, Стилистика эрзянского языка: теория и практика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Филологический семинар, Фольклор.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: историю и современное состояние системы тестирования в России и зарубежом; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий по литературе; различные методы оценивания результатов тестирования. Демонстрирует умение давать экспертную оценку тестовым заданиям по литературе, использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; составлять тестовые задания различной формы. Владеет терминологией, способностью к анализу тестовых материалов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Качество образования

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Каковы критерии оценки учебных тестов?

Охарактеризуйте современные подходы к определению понятия «тест». Как Вы трактуете это определение?

Каковы критерии оценки учебных тестов?

Какие основные понятия характеризуют теорию педагогических измерений?

Дайте определение педагогического задания, теста.

Охарактеризуйте понятия: «задание в тестовой форме» и «тестовое задание». Что общего и какие различия существуют между этими двумя понятиями?

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века?

Как можно и нужно влиять на повышение качества школьного образования? Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе?

В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия?

Какие требования предъявляются к структуре и содержанию тестов?

В чем преимущества компьютерного тестирования и адаптированного тестирования?

Дайте определение критериально-ориентированным и нормативно-ориентированным тестам. Назовите их основные недостатки и преимущества.

Модуль 2: Педагогическое тестирование

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Каковы критерии оценки учебных тестов?

Выделите этапы развития педагогической тестологии в России.

Охарактеризуйте современные подходы к определению понятия «тест». Как Вы трактуете это определение?

Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий.

Составьте «портфолио» по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения».

Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

В чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников?

Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?

Определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников?

Составьте задания по литературе в тестовой форме с выбором одного правильного ответа.

Составьте задания по литературе в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов.

Составьте тестовые задания по литературе в тестовой форме открытой формы.

Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Зачет, ОПК-2, ПК-4)

1. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XX века?
2. Как можно и нужно влиять на повышение качества школьного образования?
Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе?
3. Как можно и нужно влиять на повышение качества школьного образования?
Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе?
4. В чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников?
5. Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?
6. Определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников?
7. В чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательной школе?
8. Какие виды содержательной оценки могут применяться в школе первой, второй и третьей ступени?
9. Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.
10. Каковы критерии оценки учебных тестов?
11. Выделите этапы развития педагогической тестологии в России.
12. Охарактеризуйте современные подходы к определению понятия «тест». Как Вы трактуете это определение?
13. Какие основные понятия характеризуют теорию педагогических измерений?
14. Дайте определение педагогического задания, теста.
15. Дайте определение педагогического задания, теста.
Охарактеризуйте понятия: «задание в тестовой форме» и «тестовое задание». Что общего и какие различия существуют между этими двумя понятиями?
16. Какие требования предъявляются к структуре и содержанию тестов?
17. В чем преимущества компьютерного тестирования и адаптированного тестирования?
18. Дайте определение критериально-ориентированным и нормативно-ориентированным тестам. Назовите их основные недостатки и преимущества.
19. Раскройте основные виды тестов по процедуре создания, средствам однородности задач; направленности, характеру действий, ведущей ориентации, целям использования; объективные и проективные тесты; широко ориентированные и узкоориентированные.
20. Охарактеризуйте современные подходы к оценке учебных достижений школьников.
21. Что такое КИМ? Каковы принципы создания КИМ?
22. Назовите наиболее перспективные направления совершенствования КИМ.
23. В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия?
24. В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия?
25. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XX века?
26. Выделите этапы развития педагогической тестологии в России.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слижкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слижковой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 138 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08089-6. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445039>
2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06396-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438064>

Дополнительная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 115 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07128-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438063>
2. Кошарная, С. А. Языковая личность в контексте этнокультуры : учебное пособие / С. А. Кошарная. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715>
3. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/pendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: УниверситетПРОФ.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

АРМ (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ.